Scuola Primaria
Curricolo verticale disciplinare di

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA



PREMESSA

Le nuove Indicazioni Nazionali hanno apportato modifiche sostanziali al curricolo della Scuola del Primo Ciclo d'istruzione.
Si precisa che nel presente documento è stato modificato solo il curricolo della classe prima della Scuola Primaria secondo il D.M. n.221/2025.
Resta invariato il curricolo delle classi seconda, terza, quarta e quinte della Scuola Primaria, redatto secondo le Indicazioni Nazionali del 2012.

Lo studio della geografia mira a formare cittadini autonomi e consapevoli, capaci di costruire la propria identità attraverso la comprensione delle relazioni tra esseri umani e ambienti naturali a diverse scale, dallo spazio vissuto del proprio comune fino alla dimensione globale. Questa disciplina sviluppa la capacità di pensare spazialmente e utilizza i concetti cardine di paesaggio, transcalarità e territorializzazione per analizzare come le comunità si rapportano al territorio nel tempo. L'insegnamento geografico è essenziale per comprendere l'impatto dell'umanità sulla biodiversità e per promuovere, fin dalla scuola primaria, un'intelligenza naturalistica fondata sul rispetto della natura, anche attraverso l'educazione all'aperto. Grazie all'uso di linguaggi specifici e strumenti multimediali o digitali, come i sistemi GIS e la cartografia, gli alunni imparano a interpretare il paesaggio come un'esperienza in cui cultura e natura si fondono, collegando il proprio vissuto emozionale ai grandi flussi e alle dinamiche del pianeta.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTE secondo le Nuove Indicazioni Nazionale (D.M. 221/2025)

Competenze attese al termine della classe quinta

- Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.
- Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.
- Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.
- Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
- Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi,

mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA secondo le Nuove Indicazioni Nazionale (D.M. 221/2025)

Orientamento

- Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno.
- Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola.
- Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.

Linguaggio

- Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani
- Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici.
- Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.

Paesaggio e territorio

- Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
- Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio.
- Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.

Relazioni e dinamiche

- Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale.
- Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani,...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità.
- Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.
- Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane.

- Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia.
- Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi.
- Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA secondo le Nuove Indicazioni Nazionale (D.M. 221/2025)

Orientamento

- Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola.
- Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali.
- Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali.

Linguaggio

- Conoscere, designare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna).
- Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza.

Paesaggio e territorio

- Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
- Conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio, considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali.
- Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano.

Relazioni e dinamiche

- Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato.
- Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale.
- Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano.

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città.
- Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse.
- Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.

Conoscenze

- Lo spazio personale, la funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico, il quartiere, la città, il territorio vicino (anche inteso come sub regione fisica o culturale).
- Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati, concetti topologici (indicatori spaziali); punti cardinali in base al sole e alla bussola, carte geografiche anche digitali.
- Sistemi naturali (es. morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (es. spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni. Esempi di paesaggi e territori italiani ed europei. Caratteristiche fisico-politiche e socio-culturali generali a scala europea e planetaria.
- Linguaggio cartografico (visione zenitale, simbologia, riduzione, scala); cartografia (an-che digitale) e cartografia storica; dati statistici, immagini, fonti per descrivere un paesaggio, un continente, uno stato o una regione.
- Approfondimento dell'Italia e del suo territorio: conoscenza dei più significativi elementi di geografia umana (regioni e principali città) e dei più significativi elementi fisici (mari, fiumi, laghi, ghiacciai, montagne, ...) localizzati sulla carta geografica; morfologia e idrografia, confini, suddivisione politico-amministrativa, popolazione, aree urbane e rurali, attività economiche, diversità sociale e culturale, divari territoriali; aspetti qualitativi (es. valori paesaggistici e degrado del paesaggio); problemi ambientali (sismicità, vulcanismo, rischio idrogeologico, erosione costiera, desertificazione, subsidenza) e antropici (diversità economiche e sociali, elementi demografici e invecchiamento della popolazione).
- Aspetti del territorio: relazioni tra comunità umane ed elementi fisici (es. montagne, fiumi, mari), denominazione, trasformazione dell'ambiente naturale e sfruttamento delle risorse, strutturazione degli spazi (es. funzioni, regole, organizzazione, accessibilità, spazi pubblici e privati); ruolo degli spazi nella vita personale e associata; spazi come risorse per realizzare progetti di vita individuali e sociali e di convivenza civile.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Al termine della classe prima, l'alunno esplora l'ambiente circostante con curiosità e attenzione, imparando a orientarsi nello spazio vissuto attraverso l'uso di indicatori topologici e punti di riferimento personali. Inizia a riconoscere i luoghi della propria identità a scala locale, comprendendo le funzioni e le regole degli spazi scolastici e del quartiere per una corretta convivenza civile. Dimostra consapevolezza nel distinguere gli elementi fisici da quelli antropici nel paesaggio vicino, sviluppando un'intelligenza naturalistica che si manifesta nell'osservazione e nel rispetto degli ambienti naturali e della biodiversità. È in grado di rappresentare e comunicare i propri percorsi e gli spazi quotidiani attraverso il disegno e i primi linguaggi della geograficità, ponendo le basi per una piena cittadinanza consapevole.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Orientamento:

- Muoversi con sicurezza e autonomia negli spazi scolastici, conoscendone funzioni e regole.
- Utilizzare indicatori topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, ecc.) per definire la posizione di oggetti e persone.
- Riconoscere e tracciare percorsi noti attraverso la verbalizzazione e il disegno soggettivo.

Linguaggio della geograficità:

- Rappresentare graficamente lo spazio vissuto (aula, scuola) attraverso piante semplificate e simboli intuitivi.
- Iniziare a leggere semplici rappresentazioni della realtà (fotografie, disegni dall'alto).

Paesaggio e Territorio:

- Identificare elementi fisici e antropici negli ambienti di vita quotidiana (es. il giardino della scuola, la strada di casa).
- Osservare i cambiamenti stagionali e il loro impatto sul paesaggio vicino.

Relazioni e Dinamiche:

- Comprendere l'importanza di rispettare gli ambienti naturali attraverso attività all'aperto (es. rapporto con animali e paesaggi).
- Riconoscere le funzioni dei principali spazi pubblici e scolastici per una corretta convivenza civile.

CONOSCENZE

- Lo spazio vissuto: Funzioni e norme d'uso della scuola, della casa e degli spazi di gioco.
- Indicatori topologici: Concetti spaziali per la localizzazione e l'orientamento.
- Elementi del territorio: Distinzione intuitiva tra elementi naturali (piante, animali, fiumi) e antropici (case, strade, ponti).
- La cura dell'ambiente: Primi concetti di rispetto della biodiversità e comportamento ecosostenibile.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Outdoor Education: Apprendimento attivo attraverso l'osservazione diretta degli ambienti naturali per stimolare l'intelligenza naturalistica.
- Apprendimento Esperienziale: Partire dal vissuto emotivo e percettivo del bambino per legare la conoscenza dei luoghi all'affettività.
- Laboratorio di Cartografia: Utilizzo di disegni, fotografie e strumenti digitali semplici per passare dallo spazio tridimensionale alla rappresentazione bidimensionale.
- Metodologia Comparativa: Confronto tra la propria realtà e immagini di luoghi diversi per sviluppare la curiosità verso il mondo.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE 1^

Giudizio sintetico		Descrizione		
OBIETTIVI	**Orientamento e Topologia:** muoversi negli spazi scolastici, riconoscere e tracciare percorsi noti, Utilizzare indicatori topologici per definire la posizione di oggetti e persone.	**Linguaggio della Geograficità:** rappresentare graficamente lo spazio vissuto, leggere semplici rappresentazioni della realtà.	**Paesaggio e Territorio:** identificare elementi fisici e antropici negli ambienti di vita quotidiana e i cambiamenti stagionali.	**Relazioni e Dinamiche:** comprendere l'importanza di rispettare gli ambienti naturali, riconoscere le funzioni dei principali spazi pubblici e scolastici per una corretta convivenza civile.
Ottimo	Si muove con piena autonomia e sicurezza. Usa correttamente e con padronanza tutti gli indicatori topologici.	Rappresenta lo spazio vissuto con ricchezza di dettagli e simboli coerenti. Legge immagini dall'alto con intuito.	Distingue con sicurezza elementi fisici e antropici e le variazioni stagionali.	Rispetta l'ambiente e le regole di convivenza in modo esemplare, dimostrando una spiccata coscienza ecologica.
Distinto	Si muove con sicurezza. Usa correttamente gli indicatori topologici e descrive percorsi in modo preciso e completo.	Rappresenta lo spazio in modo chiaro e organizzato. Interpreta correttamente semplici mappe e foto.	Identifica correttamente gli elementi del paesaggio e ne coglie le variazioni stagionali in modo autonomo.	Rispetta in modo costante gli ambienti naturali e le regole di convivenza, dimostrando una sicura consapevolezza verso la tutela del patrimonio comune.
Buono	Si orienta bene negli spazi noti. Usa gli indicatori topologici correttamente, anche se con qualche incertezza in contesti nuovi.	Rappresenta lo spazio vissuto in modo riconoscibile. Legge semplici rappresentazioni se guidato da domande.	Distingue correttamente la differenza tra naturale e antropico e variazioni stagionali.	Rispetta la natura e gli spazi comuni, comprendendone le funzioni e le regole in modo corretto.

Discreto	Si orienta negli spazi scolastici. Usa i principali indicatori topologici in modo sostanzialmente corretto ma talvolta impreciso.	Rappresenta lo spazio nei suoi tratti essenziali. Inizia a comprendere il significato dei simboli intuitivi.	Identifica i principali elementi del territorio e comprende sostanzialmente le variazioni stagionali.	Rispetta la natura e gli spazi comuni, comprendendone le funzioni e le regole in modo quasi sempre corretto.
Sufficiente	Si orienta solo in spazi molto familiari. Usa i concetti topologici di base solo se supportato dall'insegnante.	Rappresenta lo spazio in modo parziale e frammentato. Legge immagini della realtà solo con aiuto continuo.	Distingue gli elementi del paesaggio solo su esplicita richiesta e le variazioni stagionali se supportato.	Segue le regole di comportamento e rispetto ambientale se guidato o con il supporto dell'insegnante.
Non sufficiente	Mostra difficoltà di orientamento. Confonde o non riconosce i principali indicatori spaziali.	Non riesce a rappresentare graficamente lo spazio vissuto. Non riconosce i luoghi familiari in fotografia.	Non distingue tra elementi naturali e artificiali e non identifica le variazioni stagionali.	Non rispetta le regole di convivenza e gli ambienti naturali, manifestando scarsa cura per il bene comune.

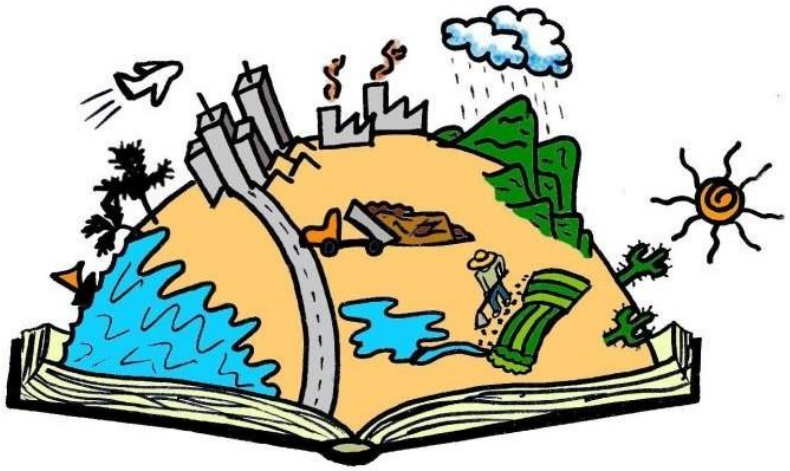
CURRICOLO GEOGRAFIA
PRIMARIA

Classi
SECONDA – TERZA
QUARTA – QUINTA

Indicazioni Nazionali 2012

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.



Classe II primaria

Obiettivi di Apprendimento

Orientamento

Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento.
Osservare analiticamente l'ambiente domestico.
Descrivere un percorso organizzato in uno degli spazi interni della scuola.
Associare spazi aperti e chiusi a funzioni diverse.

Linguaggio della geo-graficità

Rappresentare spazi vissuti utilizzando adeguate rappresentazioni grafiche.
Riconoscere il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione grafica.
Osservare spazi e ambienti noti e rappresentare secondo una simbologia non convenzionale.
Riprodurre con materiale uno spazio noto.
Descrivere mediante immagini e testo il territorio esperito.

Paesaggio

Conoscere le caratteristiche dei principali ambienti geografici.
Distinguere in un ambiente conosciuto elementi naturali e antropici.
Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo.
Cogliere la forma e la struttura di ambienti noti ed individuarne le funzioni.
Individuare la funzione di uno spazio rispetto ad uno sport.

Contenuti

Consolidamento dei contenuti della classe prima.
Riduzione in scala e ingrandimento
Utilizzo di piante e mappe
elementi antropici e naturali del paesaggio coscienza degli ambienti e loro specifiche funzioni.
Simbologia cartografica percorsi

Cl. II CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Data la rappresentazione grafica di un percorso con l'uso di frecce direzionali ripetute ciascuna 2 volte per un totale di 8 indicazioni, utilizzare gli indicatori topologici (avanti, indietro, a destra, a sinistra) per descriverlo Corr. *Assegnare 2 punti a ogni indicazione corretta (sottrarre 1 p. per ogni indicazione errata) = tot. 16 punti.*	Data la rappresentazione grafica di un ambiente geografico, distinguere 5 elementi fisici e 5 antropici. In un elenco di 10 funzioni, associarne 2 diverse a ciascuno dei 5 spazi aperti e chiusi esperiti durante l'anno scolastico (es.palestra, strada, aula, biblioteca, giardino). Corr. *Assegnare 1 punto ad ogni risposta esatta (sottrarre 0,5 p. a ogni risposta errata) = tot. 20 punti.*

Classe III primaria

Obiettivi di Apprendimento

Orientamento

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).

Carte mentali

Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.

Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (Pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.

Paesaggio

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.

Contenuti

La figura del geografo e la disciplina Geografia
diverse tipologie di carte geografiche.
Orientamento attraverso i punti cardinali.
Elementi naturali e antropici.
Ambienti vari (città, montagna, collina, pianura, ambienti acquatici)



Cl. III CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Data la rappresentazione grafica di un ambiente geografico, distinguere 5 elementi fisici e 5 antropici. In un elenco di 10 funzioni, associarne 2 diverse a ciascuno dei 5 spazi aperti e chiusi esperiti durante l'anno scolastico (es.palestra, strada, aula, biblioteca, giardino). Corr. *Assegnare 1 punto ad ogni risposta esatta (sottrarre 0,5 p. a ogni risposta errata) = tot. 20 punti.*	Data una semplice rappresentazione cartografica, leggerla utilizzando i 4 punti cardinali e la legenda: individuare almeno un fiume, un lago, un mare, la pianura, la collina, la montagna mediante il colore convenzionale. In un elenco scritto di 15 elementi fisici e antropici, contrassegnare 3 elementi fisici e 3 elementi antropici che caratterizzano il nostro ambiente di residenza. Corr. *Assegnare 1 punto per ogni risposta esatta (sottrarre 0,5 p. per ogni risposta errata) = tot. 16 punti.*

Classe IV primaria

Obiettivi di Apprendimento

Orientamento

Determinare la posizione degli elementi nello spazio e con i punti cardinali.

Consolidare il concetto di punto di riferimento.

Carte mentali

Progettare un viaggio.

Linguaggio della geo-graficità

Individuare in una carta tematica la rete stradale e quella ferroviaria.

Indicare e ipotizzare spostamenti sulla carta tematica.

Paesaggio

Cogliere l'interazione uomo-ambiente: cause di squilibri, soluzioni compatibili,

Rilevare nel territorio i "segni" dell'interazione uomo-ambiente.

Cogliere il concetto di clima.

Individuare diverse "regioni climatiche" in Italia.

Accostarsi alla produzione economica primaria dell'Italia.

Individuare l'applicazione delle nuove tecnologie in agricoltura.

Analizzare le conseguenze negative dell'utilizzo di prodotti chimici.

Conoscere l'industria italiana.

Descrivere lo sviluppo industriale da nord a sud.

Esaminare l'importanza del commercio in Italia.

Valorizzare il turismo.

Individuare le principali zone turistiche in Italia.

Regione e sistema territoriale

Conoscere e descrive gli aspetti peculiari delle vie di comunicazione sul proprio territorio.

Confrontare la territorialità "locale" con quella regionale.

Contenuti

Le coordinate geografiche.

Carte topografiche e tematiche.

Concetto di clima e zone climatiche (zone climatiche nel mondo).

Paesaggi (Alpi, Appennini, montagna, collina, pianura, vulcani, mari, laghi e fiumi).

Gli aspetti dell'economia in Italia: Settore primario, secondario, terziario

Cl. IV CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Data una semplice rappresentazione cartografica, leggerla utilizzando i 4 punti cardinali e la legenda: individuare almeno un fiume, un lago, un mare, la pianura, la collina, la montagna mediante il colore convenzionale. In un elenco scritto di 15 elementi fisici e antropici, contrassegnare 3 elementi fisici e 3 elementi antropici che caratterizzano il nostro ambiente di residenza. Corr. *Assegnare 1 punto per ogni risposta esatta (sottrarre 0,5 p. per ogni risposta errata) = tot. 16 punti.*	ORIENTAMENTO data una carta muta dell'Italia, attraverso i colori convenzionali, collocare 10 elementi fisici (*Alpi, Appennini, colline, pianure, mari, i maggiori fiumi e/o laghi*). Corr. *Assegnare 2 punti per ogni risposta esatta (sottrarre 0,5 p. per ogni risposta errata) = tot. 20 punti* RELAZIONI E COLLEGAMENTI Data una serie di 5 immagini che raffigurano lo stesso ambiente prima e dopo l'intervento dell'uomo e fornita una serie di 3 opzioni di cui una vera, una assurda e una possibile, segnare l'opzione che motiva il perché della trasformazione presa in esame in ciascuna immagine. Corr. *Assegnare 2 punti alla risposta vera; assegnare 1 punto alla risposta possibile; sottrarre 2 punti alla risposta assurda =* *tot. 10 punti*



Classe V primaria

Obiettivi di Apprendimento

Orientamento

Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.

Carte mentali

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.

Paesaggio

Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.

Regione

Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.

Territori e regione

Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.



Contenuti

I punti cardinali sulle carte (Meridiani, paralleli, latitudine, longitudine).
Gli aspetti dell'economia in Italia: Settore primario, secondario, terziario.
Gli Enti Locali e Unione Europea.
Le carte geografiche.
L'Italia e le sue regioni.

Cl. V CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
ORIENTAMENTO data una carta muta dell'Italia, attraverso i colori convenzionali, collocare 10 elementi fisici (*Alpi, Appennini, colline, pianure, mari, i maggiori fiumi e/o laghi*). Corr. *Assegnare 2 punti per ogni risposta esatta (sottrarre 0,5 p. per ogni risposta errata) = tot. 20 punti* RELAZIONI E COLLEGAMENTI Data una serie di 5 immagini che raffigurano lo stesso ambiente prima e dopo l'intervento dell'uomo e fornita una serie di 3 opzioni di cui una vera, una assurda e una possibile, segnare l'opzione che motiva il perché della trasformazione presa in esame in ciascuna immagine. Corr. *Assegnare 2 punti alla risposta vera; assegnare 1 punto alla risposta possibile; sottrarre 2 punti alla risposta assurda = tot.* *10 punti*	ORIENTAMENTO dare una carta geografica d'Italia Fisica, stabilire la posizione relativa di 5 elementi naturali (*es: Le Alpi si trovano a nord o a sud di Roma? L'Adriatico è a Est o a Ovest del Garda? Il Po scorre a Sud, a Nord, a Est, a Ovest di Ferrara? I maggiori vulcani attivi si trovano a nord o a sud di Firenze?...)* RELAZIONI E COLLEGAMENTI Dato una carta geografica d'Italia Politica, stabilire la posizione relativa di 5 elementi antropici (*es: Roma è a sud o a nord di Napoli? Il porto di Venezia è a est o a ovest rispetto a Milano?)* Corr. *Assegnare 1 punto per ogni localizzazione esatta (sottrarre 0,5 p. per ogni risposta errata)= tot. 10 punti.*

